

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №235»

Колесникова М.А.

Приказ № 21 П от « 29 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению татарскому языку

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №235»

Протокол № 1 от « 29 » 08. 2023г.

Содержание

Пояснительная записка		
Часть 1. Цели		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
Часть 2. Содержание		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
Часть 3. Организация		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
Приложение		
	Сетка образовательной деятельности	
	Распределение рабочего дня воспитателя	
	Совместная деятельность воспитателя и детей	
	Совместная работа с педагогами	
	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
	Развлечения, праздники	
	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

Рабочая программа составлена для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани (сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №235»).

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

– Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в редакции Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ);

– Приказ Управления образования ИКМО г.Казани №356 от 15.06.2012 г. «О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);

– Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета

Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани.
- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани (сокращенное наименование:МАДОУ «Детский сад №235») (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объема словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, национальный состав.

Глава 1. Цели

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют

слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

Средняя группа (4-5 лет)

Проект «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.

2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Мы уже большие -мы идем в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет).

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «*что нужно сделать?*», «*какой?*», «*сколько?*», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Мы уже большие -мы идем в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «*кто это?*», «*что это?*», «*что нужно?*», «*какой?*», «*сколько?*», «*что делает?*», «*что ты делаешь?*», «*куда идёшь?*», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

Проект «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Мы уже большие -мы идем в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мектепке илтэ юллар» - «Мы уже большие – мы идем в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать,		
1								
2								

Оценка результатов

Высший уровень

от 2,7 до 3

Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.

Средний уровень

от 2 до 2,6

Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.

Уровень ниже среднего

от 1 до 1,9

Понимает, отвечает на русском языке.

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №4).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөөнеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и

закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная панель	5-7	5	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематическое планирование по татарскому языку

Средняя группа

Проект «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
<p>папа мама</p> <p>мальчик девочка</p> <p>я здравствуйте до свидания</p> <p>здравствуй</p> <p>собака кошка</p> <p>да нет до свидания</p> <p>бабушка дедушка</p>	<p>-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).</p> <p>-Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).</p> <p>-Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания!</p> <p>-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)</p> <p>-Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.</p> <p>-Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).</p> <p>-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет.</p> <p>-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.</p>	<p>Аудиозапись №1-23</p> <p>Работа в тетради №1-4</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”</p>

хорошо	-Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 12 часов (19-30)		
хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
яблоко		Анимационные сюжеты:
молоко	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай).	1."В магазине "Вкусно" -
чай	-Спасибо.	"Тэмлэ" кибетендэ"
на		2. " Азат приглашает
спасибо		гостей" -"Азат кунак
вкусный		чакыра"
иди сюда	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)	
сядь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.	
ешь	-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).	
пей	-На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	
Игрушки – 18 часов (31-48)		
дай	- Что это?	Аудиозапись №40-53
мяч	- Мяч (кукла, заяц, медведь).	Анимационные сюжеты:
большой	-Дай куклу (мяч, зайца, медведя).	1. "Путешествие в парк" -
маленький	-На, куклу (мяч, зайца, медведя).	"Паркка сэхэт"
красивый	-Что это?	2. "Игрушки обиделись" -
кукла	-Медведь (кукла, заяц, мяч).	"Уенчыклар үпкэлэгэн"
заяц	- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)?	3. " Весёлые игры" -
медведь	- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).	"Күңелле уеннар"
	- Медведь (кукла, заяц, мяч)?	4. " Приключения Акбая и Мияу" - "Акбай һәм Мияу мажаралары"
	- Да.	
	- Кукла (медведь, заяц, мяч)?	
	-Нет.	
	-Что это?	
	- Медведь (кукла, заяц, мяч).	

<p>как дела?</p> <p>играй</p> <p>грязный чистый</p> <p>мой</p>	<p>- На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).</p> <p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	
--	--	--

<p>Числа - 6 часов (49-54)</p>		
<p>Один два три четыре пять</p>	<p>-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.</p> <p>-Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков.</p> <p>-Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.</p> <p>-Три? -Нет. -Две?</p>	<p>Аудиозапись №54-60</p> <p>Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный саныйбыз”</p>

	-Да. -Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”

Старшая группа

Проект «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
Морковь сладкий сколько лук картофель огурец капуста какой (-ая, -ое) шесть семь восемь девять десять	-Что это? -Морковь. -На, морковь. -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая). - На, большую(-ой)/маленькую(-ий) морковь (лук, картофель, капуста, огурец). -Спасибо. - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста,	Аудиозапись №2-24 Анимационные сюжеты: 1. “Сладкая морковь” - “Баллы кишер” 2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары” 4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшләми, шул ашамый”

<p>красный</p> <p>жёлтый</p> <p>зелёный</p>	<p>огурец) какой(-ая)?</p> <p>- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).</p> <p>Морковь сладкая.</p> <p>Яблоко сладкое.</p> <p>-На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)?</p> <p>-Да, сладкая(-ое). Спасибо.</p> <p>-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай.</p> <p>- Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>-Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>- Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь).</p> <p>-На, (лук, картофель, капусту, морковь).</p> <p>-Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).</p> <p>-На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).</p> <p>-До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)?</p> <p>- (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).</p> <p>-Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч.</p> <p>-Мяч какой?Яблоко какое?</p> <p>-Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p>	
---	--	--

<p>что нужно?</p> <p>моет</p>	<p>-Какого мяча (яблока) нет?</p> <p>-Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)?</p> <p>-Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно?</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на).</p> <p>-Какой огурец?</p> <p>-Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая).</p> <p>-На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p> <p>-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).</p>	
<p>Продукты – 6 часов (25-30)</p>		
<p>суп</p> <p>каша</p>	<p>Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай)</p> <p>-Что нужно?</p> <p>-Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>- Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)?</p> <p>- Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>-На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель).</p> <p>-Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”</p>
<p>Посуда - 6 часов (31-36)</p>		
<p>ложка</p> <p>тарелка</p> <p>чашка</p>	<p>-Дай ложку (тарелку, чашку).</p> <p>-Какая ложка (тарелка, чашка)?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).</p> <p>-Сколько ложек (тарелок, чашек)?</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Анимационный сюжетлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” -

синий	- (1-10) ложка(-и, -ек), (тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). - На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и, -ок), чашку(-и, -ек)). - На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	“Чисталыкта - матурлык”
Одежда - 6 часов (37-42)		
платье брюки надень сними спи	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки). платья(брюк) нет. - Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? - Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). - Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк). - Кукла, надень (сними) платье(брюки). - Оля, дай платье(брюки). - На, платье(брюки). - Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). - Кукла, спи.	Аудиозапись №38-43 Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киемнэр кибетендэ” 2.” Забавные игрушки” - “Шаян уенчыклар”
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	- Добрый день. - На, воду, мой лицо(руки). - Лицо(руки) чистые. - Лицо(руки) чистые. - Да, лицо(руки) чистые .	Аудиозапись № 43, 44-48 Анимационный сюжет: “ Почему пропала одежда” - “Ни өчен киемнэр югалган?”
Мебель – 3 часа (46-48)		
стол стул кровать	- Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать). - Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул).	Аудиозапись № 49 Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”

	<p>-Что нужно?</p> <p>-Кровать (стол, стул) нужна/нужен.</p> <p>-Какая кровать?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать.</p> <p>-На, большую кровать.</p> <p>-Спасибо.</p>	
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	<p>- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).</p> <p>- Я люблю Колю (Олю).</p> <p>-Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).</p>	<p>Аудиозапись №50-60</p> <p>Анимационные сюжеты:</p> <p>1. “День рождения” - “Туган көн”</p> <p>2. “Кто что любит” - ”Кем нәрсә ярата?”</p>
есть	<p>-Что есть?</p> <p>-Есть мяч (кукла).</p> <p>-Чего нет?</p> <p>-Мяча (куклы) нет.</p> <p>Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов.</p> <p>Игры в “Магазин”.</p>	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в течение года.</p> <p>Повтор тем «Семья»-«Гаилә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»-«Уенчыклар».</p> <p>Игры в «Магазин» - «Кибет».</p>	<p>Аудиозапись №61-63</p> <p>Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бәйрәме”</p>

Подготовительная группа

Проект «Мы уже большие -мы идем в школу » (6-7 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5
мышь		Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
		Аудиозапись №6

кто это?		Аудиозапись №7 - 8 Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таныша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10
что делает?		Аудиозапись №11
спит	-Что делает кошка?	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” -
сидит	-Кошка спит.	“Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест	-Что делает мама?	
пьёт	-Мама сидит.	
	-Что делает Коля?	
что делаешь?	-Коля ест (пьёт).	Аудиозапись №12
ем		
пью	-Мияу, что делаешь?	Аудиозапись №13 - 14
	-Ем.	
	-Акбай, что делаешь?	Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
	-Пью.	
играет		Аудиозапись №15
играю		
	-Оля (Коля), что делаешь?	
сичу	-Играю.	Аудиозапись №16 - 18
		Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю”
иду	-Куда идёшь?	
куда идёшь?	-Иду в кафе.	
ты что делаешь?	-Ты что делаешь?	
	-Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сичу, сплю)	Аудиозапись №19
		Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает	Заяц прыгает(бегает).	
бегает	Мяч прыгает.	Аудиозапись №21-23
лиса	Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	
беги	-Беги!Что ты делаешь?	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” -

бегу	-Я бегу.	“Урманда күнелле уеннар”
чак-чак	-Мин чэк-чэк ашыйм.	Аудиозапись №24
треугольник	-Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Анимацион сюжет: “ Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
волк	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №29-30
ёж	-Пегух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Анимацион сюжет: “ Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бэйрәмендә”
курица	-Ты кто?	Аудиозапись №31-32
петух	-Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
утка	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
сани	Я катаюсь на санях.	Аудиозапись №35 - 36
кататься		Аудиозапись №37 - 38
катаюсь	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
танцуй		Аудиозапись №39 - 40
танцует		Аудиозапись №41
танцую		Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”
белый	-Оля любит красный шар?	Аудиозапись №42 – 44
чёрный	-Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Аудиозапись №45 - 46
	-Ты что делаешь?	

<p>пой пою</p>	<p>-Я пою.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”</p>
<p>большое спасибо</p>	<p>-Поём. -Большое спасибо.</p>	<p>Аудиозапись №47</p>
<p>большое спасибо</p>	<p>Аудиозапись №45, 48 – 49</p>	<p>Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”</p>
<p>читает книгу</p>	<p>Девочка читает книгу..</p>	<p>Аудиозапись №50</p>
<p>рисую</p>	<p>рисую-рисую яблоко школа</p>	<p>Аудиозапись №51 – 53</p>
<p>рисую</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”</p>	<p>Аудиозапись №54 - 60</p>
<p>читаю</p>	<p>-Кто читает. -Я читаю.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”</p>
<p>читаю</p>	<p>Аудиозапись №61-63</p>	<p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”</p>
<p>тетрадь</p>	<p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”</p>
<p>тетрадь</p>	<p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p>	<p>Аудиозапись №64</p>
<p>тетрадь</p>	<p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное. -На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкәй”</p>
<p>тетрадь</p>	<p>Аудиозапись №65-66</p>	<p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?”</p>
<p>тетрадь</p>	<p>Аудиозапись №67 - 71</p>	<p>Аудиозапись №67 - 71</p>

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы, аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Старшая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Программы

-К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы

-Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.

-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.

- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.

Методические пособия

1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011.
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2011.
3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
7. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
8. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
9. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.
10. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
11. Зарипова З. М., Исаева Р. С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
12. Зарипова З. М. «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду». – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.
13. Закирова К.В. “Ата –аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия”. – Казан: Мәгариф, 2000.
14. Халикова Р.Ш. “Раушан көзгә”. – Казан: Мәгариф, 1993.
15. Закирова К.В. “Күңел ачык бергәләп”. – Казан: Мәгариф, 2003.
16. Зарипова З.М. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
17. Закирова К.В. “Балачак аланында”. – Казан, Редакция – ижади үзәк, 2011.
19. Шаехова Р.К. “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”. – Казан:РИЦ, 2012.
20. Закирова К.В. “Уйный –уйный үсәбез”. – Казан: Мәгариф, 2005.
21. Мортазина Л.Р.,Закирова Р.В. “Балачак – уйнап –көлөп үсәр чак”. – Казан:Редакционно – издательский центр, 2012.
22. Кадырова Р.А., Закирова К.В. “Әдәп төбе – матур гадәт”. – Казан: Казан шәһәре Совет районы мәгариф бүлеге.Район методика кабинеты, 1998.
23. Шаехова Р.К. “Сөенеч –Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования». – Казань: Мәгариф, 2016.
- 24.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 25.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 26.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 27.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 28.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.

Звуковые материалы

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Использованная литература

Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хэтер”, 2018

Приложение 1.

Циклограмма воспитателя по обучению татарскому языку.

Дни недели	Время	Деятельность
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>8.00 – 15.42</p>	8.00 – 8.35	Приветствие по группам, диалоги, разговоры с детьми, игры.
	8.35- 8.50	Работа с одаренными детьми подготовительной группы (подготовка детей к конкурсам или праздникам; разучивание стихотворений, песен, игр, танцев)
	8.50 – 9.00	Проветривание, подготовка оборудования и инвентаря к занятиям, сопровождение детей.
	9.00 – 9.25	Татарский язык в старшей группе №1 УМК «Говорим по татарски»
	9.25 – 9.30	Проветривание, подготовка оборудования и инвентаря к занятиям, сопровождение детей
	9.30 –10.00	Татарский язык в средней группе УМК “Говорим по татарски” (в реж.мом.подгруппы)
	10.00- 10.10	Подготовка оборудования и инвентаря к образовательной деятельности в реж.мом.
	10.10 – 10.30	Родной язык в младшей группе №1 на прогулке по подгруппам
	10.30 -11.00	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №2(на прогулке)
	11.00 – 12.10	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе хороводная игра; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; подвижная, малоподвижная игры (на прогулке)
	12.10 -12.30	Режимные моменты в средней группе
	12.30– 13.00	Оформление стенда для воспитателей, родителей, сотрудников в холле
	13.00– 13.30	Обед
	13.30 -14.00	Пополнение уголков для родителей «Говорим по татарски» во всех группах
14.00 -15.00	Взаимодействие с педагогами: участие в проектах или семинарах; проведение консультаций; совместная деятельность педагогами в подготовке к занятиям, индивидуальное и групповое консультирование воспитателей. Изготовление дидактических игр. Санитарная обработка оборудования.	

	15.00 -15.20	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в старшей группе №1; интерактивные игры; просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; чтение художественной литературы; инсценировка сказок;
	15.20 – 15.42	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи в старшей группе №1.
ВТОРНИК 8.00 – 15.42	8.00 – 8.30	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи во 2 младшей группе
	8.30 – 8.50	Родной язык в младшей группе №1 с татароязычными детьми
	8.50 – 9.00	Подготовка к занятию и работе в режимные моменты, проветривание.
	9.00 -9.25	Татарский язык в старшей группе №1 УМК «Говорим по татарски»
	9.25 – 9.30	Подготовка к занятию и работе в режимные моменты, проветривание.
	9.30 – 10.00	Татарский язык УМК «Говорим по татарски» старшая группа №2 (в режим. момен.)
	10.00 – 10.20	Родной язык в младшей группе № 2 (с татароязычными детьми в реж.момен.)
	10.30– 10.50	УМК «Говорим по татарски» в подготовительной группе (в режим. момент.)
	10.50– 11.25	Создание игровых ситуаций на прогулке в старшей группе №2: хороводная игра; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; подвижная, малоподвижная игры; наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
	11.25 – 12.00	Коррекционная работа с детьми старшей группы №1(на прогулке)
	12.00 -12.30	Режимные моменты в старшей группе № 1
	12.30 -13.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей

	13.00 – 13.30	Обед
	13.30 – 14.00	Работа с музыкальным руководителем, подбор материала к праздникам, занятиям.
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами: участие в проектах или семинарах; проведение консультаций; совместная деятельность педагогами в подготовке к занятиям. Изготовление дидактических игр. Санитарная обработка оборудования.
	15.00 -15.30	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в старшей группе №2; интерактивные игры; просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; чтение художественной литературы; инсценировка сказок;
	15.30 -15.42	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи в средней группе
<u>СРЕДА</u> <u>8.00– 15.42</u>	8.00 – 8.30	Приветствие по группам, диалоги, разговоры с детьми, игры.
	8.30– 8.50	Работа с одаренными детьми старшей группы № 1
	8.50– 9.00	Проветривание, подготовка оборудования и инвентаря к занятиям, сопровождение детей
	9.00– 9.25	Татарский язык УМК “ Говорим по татарски”в старшей группе №1
	9.25 - 9.30	Проветривание, подготовка материала к занятию
	9.30– 10.00	Татарский язык УМК “ Говорим по татарски”в старшей группе №1 (по подгруппам в реж.мом.)
	10.00 – 10.10	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты
	10.10 – 10.40	Татарский язык УМК «Говорим по татарски» в средней группе (на прогулке по подгруппам)
	10.40 – 11.00	Коррекционная работа с детьми старшей группы №2(на прогулке)
	11.00 -11.30	Создание игровых ситуаций на прогулке в старшей группе №1 хороводная игра; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; подвижная, малоподвижная игры

	11.30 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы(на прогулке)
	12.00 – 12.20	Режимные моменты в старшей группе №1
	12.20– 12.40	Режимные моменты в подготовительной группе
	12.40 – 13.00	Взаимодействие со старшим воспитателем
	13.00– 13.30	Обед
	13.30 -14.00	Пополнение уголков для родителей «Говорим по татарски» во всех группах
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами: участие в проектах или семинарах; проведение консультаций; совместная деятельность педагогами в подготовке к НОД. Изготовление дидактических игр. Санитарная обработка оборудования.
	15.00 -15.42	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам в старших группах №2, №1: разучивание, повторение песен, стихов; инсценировка сказок.
ЧЕТВЕРГ 8.00 – 15.42	8.00 – 8.30	Приветствие по группам, диалоги, разговоры с детьми, игры.
	8.30 – 8.50	Родной язык в младшей группе №1
	8.50 – 9.00	Подготовка к ОД и работе в режимные моменты
	9.00 – 9.30	Татарский язык УМК «Говорим по татарски» в подготовительной группе
	9.30-9.35	Проветривание, подготовка оборудования и инвентаря к ООД, сопровождение детей
	9.35– 10.00	Татарский язык УМК “Говорим по татарски” в старшей группе №1
	10.00– 10.30	Индивидуальная работа с детьми младшей группы №2(в реж.мом. и на улице)
	10.30 – 11.10	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной в группе хороводная игра; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; подвижная, малоподвижная игра; наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	11.10 – 11.30	Коррекционная работа с детьми средней группы (на прогулке).

	11.30 -12.00	Работа с одаренными детьми старшей группы №2(на улице)
	12.00 – 12.25	Режимные моменты в младшей группе №1
	12.25 – 13.00	Пополнение творческой мастерской дидактическим материалом, играми, пособиями.
	13.00 – 13.30	Обед
	13.30-14.00	Пополнение уголков для родителей «Говорим по татарски» во всех группах
	14.00 -15.00	Взаимодействие с педагогами: участие в проектах или семинарах; проведение консультаций; совместная деятельность педагогами в подготовке к НОД. Изготовление дидактических игр.Санитарная обработка оборудования.
	15.10 – 15.30	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной группе: интерактивные игры; просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; чтение художественной литературы; инсценировка сказок
	15.30 -15.42	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи в подготовительной группе
Пятница 8.00 -15.42	8.00 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №1.
	8.30 – 8.50	Работа с одаренными детьми средней группы.
	8.50 – 9.00	Проветривание.
	9.00 – 9.30	Татарский язык УМК «Говорим по татарски» в подготовительной группе
	9.30 – 10.00	Татарский язык УМК «Говорим по татарски» в средней группе
	10.00– 10.10	Подготовка оборудования и инвентаря к образовательной деятельности в реж.мом
	10.10 -11.10	Выход на улицу. Создание игровых ситуаций на прогулке во всех группах. Разучивание и закрепление подвижных игр.
	11.10 – 11.40	Коррекционная работа с детьми подготовительной группы (на прогулке).

	11.40 – 12.05	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №2(на прогулке)
	12.10 – 12.30	Режимные моменты в 1 младшей группе
	12.30-13.00	Взаимодействие с узкими специалистами
	13.00 – 13.30	Обед
	13.30-14.00	Пополнение уголков для родителей «Говорим по татарски» во всех группах
	14.00 -15.00	Взаимодействие с педагогами: участие в проектах или семинарах; проведение консультаций; совместная деятельность педагогами в подготовке к НОД. Изготовление дидактических игр. Санитарная обработка оборудования.
	15.00 – 15.20	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в средней группе: интерактивные игры; просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Экият илендэ»; прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; чтение художественной литературы; инсценировка сказок
	15.20 -15.42	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи в средней группе

Приложение 2

Годовой план воспитателя по обучению татарскому языку на 2023 -2024 уч.г.

№ п/ п	Формы работы	Дата выполнени я
Организационно – методическая работа.		
1.	Собрать списки детей по группам.	август- сентябрь
2.	Составить список детей по национальному составу в группах	август- сентябрь
3.	Оформление документации -перспективное планирование по обучению детей татарскому языку во всех возрастных групп; -календарные планы по обучению татарскому языку во всех возрастных группах	в течение года
4.	Подготовка материалов по УМК - -обогащение кабинета: дидактическими играми - материалами для сюжетно- ролевой игры - для диагностической работы с детьми	в течение года по мере обновле- ния
5.	Изучение методической литературы о реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.	в течение года
6.	Осуществление образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в каждой возрастной группе по УМК.	в течение года
7.	Разработка и подбор материалов для проведения занятий, развлечений и праздников.	в течение года
8.	Подготовка и участие в семинарах – практикумах, педагогических советах.	в течение года
9.	Подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей.	в течение года
10.	Работа в совете педагогов	в течение года
11.	Систематическое обновление тематических информационных стендов	в течение года
12.	Участие в работе методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку	в течение года

Работа с детьми

1.	Проведение занятий во всех возрастных группах (2 раза в неделю) соответствии с УМК	в течение года
2.	Посещение режимных моментов в младших (первая и вторая), средних, старших и подготовительных группах	в течение года
3.	Проведение диагностики (промежуточное, итоговое)	октябрь апрель
4.	Осуществление индивидуальной работы с детьми в режиме дня	в течение
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня	в течение года

6.	Подготовка и проведение праздников	в течение года
7.	Проведение итоговых занятий	апрель-май
8	Путешествие по сказкам А. Алиша.	сентябрь
9.	Проведение тематического занятия, посвящённого дню рождения МусыДжалиля совместно с музыкальными руководителями	февраль
10.	Тематическое занятие для детей групп старшего возраста «День родного языка»	февраль
11.	Нәүрүз бәйрәме-Праздник Навруз	март
12.	Праздник «Карга боткасы»	март
13.	Неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. - Тематические занятия - Конкурс стихов - Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая	апрель
14.	Милли бәйрәм-Сабан туе-Национальный праздник Сабантуй”	июнь
15.	Тематический день «Мой Татарстан -мой край родной»	август
16.	Конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей татарскому языку (конкурсрисунков, дидактических игр)	в течение года
17.	Участвовать в районных, городских мероприятиях, конкурсах	в течение года
Развлечения		
1.	Путешествие по сказкам А. Алиша.	сентябрь
2.	Проведение тематического занятия, посвящённого дню рождения МусыДжалиля совместно с музыкальными руководителями	февраль
3.	Тематическое занятие для детей групп старшего возраста «Язык родной, дружу с тобой»	февраль
4.	Хуш киләсен, гузэл Нәүрүз»- «Праздник Навруз»	март
5.	Неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. - Тематические занятия - Конкурс стихов	апрель

	- Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая	
6.	Праздник «Карга боткасы»	апрель
7.	“Милли бэйрэм-Сабан туе-Национальный праздник Сабантуй”	июнь
8.	Тематический день «Мой Татарстан -мой край родной»	август
Работа с педагогами		
1.	Совместная работа в режиме дня по реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку	в течение года
2.	Подготовка практических материалов для закрепления воспитателей групп игр и лексического минимума по возрастам в соответствии темами	в течение года
3.	Отражение УМК в календарных планах воспитателей групп	в течение года
4.	Индивидуальное консультирование, беседы по УМК	в течение года
5.	Организация работы обучающего семинара по изучению татарского языка русскоговорящими воспитателями в рамках лексической нормы по УМК. Тестирование русскоязычных воспитателей на знание татарского языка	в течение года 1 раз в месяц
6.	Консультации для воспитателей групп 1. «Закрепление пройденного материала по обучению детей татарскому и родному языкам в рамках УМК» 2. «Применение сюжетно – ролевых игр для обучения детей государственному языку РТ в режимных моментах» 3. «Закрепление татарских слов в рамках УМК узкими специалистами на занятиях»	ноябрь март октябрь ь
7.	Пополнение у педагогов материалов, отражающих работу по УМК (картотека, диалоги для дидактических игр, словарный минимум, памятки и т.д.)	в течение года
Работа с родителями.		
1.	Подготовка наглядной информации для родителей (размещение на информационном стенде в группах)	в течение года

2.	Участие в работе родительских собраний: - Задачи реализации УМК - Итоги освоения проектов в соответствии с возрастными особенностями детей	сентябрь, май
3.	Привлечение к подготовке и проведению различных мероприятий	в течение года
4.	Оформление консультаций -«Что такое УМК» -«Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» -«Туган телдә сөйләшәбез»	в течение года
5.	Информационный материал по результатам диагностики в раздевалках групп.	в течение года
6.	Анкетирование родителей	сентябрь
7.	Проведение конкурса по рисункам “Минем гаилә”, “ По сказкам Г.Тукая” итд	ноябрь, апрель
8.	Проведения конкурса по поделкам и рисункам “Мияу и Акбай”	апрель

Приложение 3

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өөм» - «Мой дом».

	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по УМК старшей группы «Растем играя».

1. Күрсөтмө рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә

	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу
подготовительной группы «Мы уже большие – мы идем в школу в школу»**

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый,	Һәрберсе 1 данә

	этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабй йоклый.	
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этэч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этэч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этэч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Приложение №4

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, кәрпә, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: -

Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Дәрәсән әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңгә, аш, ботка).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрен атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Уен эчтәлегә: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияларендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?)
Ничә яшь? (Синә ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Синә ничә яшь?))

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбиячә ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Синә ничә яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашыйм.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Әйбәт, рәхмәт.

- Кая барасың?

- Кафега барам.

- Кафеда нәрсә бар?

- (ашамлыктар атарга мөмкин)

- Саша нишли?

- Саша бэрэнге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгерэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9) – аңлый, русча жавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик уен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә эгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни"...).

Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәреп була

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чэй)

Уен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыктар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш.

("Алма"...). Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чэй).

Уен эчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлегә: Тәрбияче өстәлендә уенчыктар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Эти"... Бала уенчык исемен дөрөс әйтсә аңа уенчыктар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлегә: Балага уенчыктар күрсәтелә, исемен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнен дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю" ...; "Бу аю?" - "Әйе, аю" ...; "Бу куян?" - "Юк, песи" ...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүzlәр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүzlәренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүzlәренә аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю" ...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дөрес сана".

Санау күнекмэлэрен билгелэү (1-5 кадэр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмэлэрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәжә әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрәндәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлегә: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”.

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дәрәсән әйт”.

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирэ белү күнекмэлэрен тикшерү. Балалар бер-берсенэ боерык бирэлэр. Саша, аша! – Саша ашау хэрэкэтлэре күрсэтэ. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирэ һәм шундый тэртиптэ дэвам ителэ.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуациялэрендэ үзлектән сорау бирэ белү. (Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендэ кибет уены үткэрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүлэрен максат итеп куясың. Уен яшелчэ, киёмнэр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнэре кулланып үткэрелэ.

(Лексика: Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдэ сорауларны аерым кулланып та үткэрергэ була.

Әйберлэрне билгесен ачыклау өчен бирелэ торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничэ?”.

Санау күнекмэлэрен билгеләү (1- 10 кадэр).

Дидактик уен “Дерес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмэ рәсемнэрне санарга тәкъдим итэ. Балалар бер-берсенэ сорау бирэлэр һәм жавап бирэлэр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирэ ала. “Ничэ...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзлэр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” сорауына аңлап жавап бирүе билгеләнэ.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирә.

Приложение 5.

Сетка занятий и непосредственно образовательной деятельности в процессе режимных моментов по обучению детей татарскому языку на 2023-2024г.

Дни недели	Группы	Время
Понедельник	Старшая группа №1 Средняя группа Младшая группа (родной язык) 1 младшая группа (родной язык)	9.00 -9.25 (в реж.мом.) (в реж.мом.) (в реж.мом.)
Вторник	Старшая группа №1 Старшая группа №2 Подготовительная группа	9.00 – 9.25 (в реж.мом.) (в реж.мом.)
Среда	1 младшая группа (родной язык) Старшая группа №2 Младшая группа (родной язык) Старшая группа №1 Средняя группа №1	(в реж.мом.) 9.00 -9.25 (в реж.мом.) (в реж момент) (в реж.момент)
Четверг	Подготовительная группа Старшая группа №2 Младшая группа (родной язык)	9.00 – 9.30 9.35 –10.00 (в реж.мом.)
Пятница	Подготовительная группа Средняя группа 1 младшая группа (родной язык)	9.00– 9.30 (в реж.мом.) (в реж.мом.)

